|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеПротокол № 1от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  «Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Караганка \_\_\_\_\_\_\_\_Умаров М.Ж. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

***Образовательная программа***

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Караганка»*

*Новоорского района Оренбургской области*

*на 2015- 2016 учебный год*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Содержание.**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы** |
| **РАЗДЕЛ 1. Информационная справка** |
| 1.1. Общая характеристика школы. |
| 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения. |
| 1.3. Характеристика кадрового состава. |
| 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база. |
| 1.5. Программно-методическое обеспечение. |
| * + 1. Учебно-методический комплекс.
		2. Учебный план и методическая тема работы школы .
 |
| 1.5.3. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся. |
|  1.5.4. Методическое сопровождение образовательного процесса.  |
|  1.5.5. Оценивание деятельности обучающихся. |
|  |
| **РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся. Определение их требований к уровню образования** |
| 2.1. Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа. |
| 2.2. Режим работы школы. |
|  |
| **РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы** |
| 3.1. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы. |
| 3.2. Управление реализацией программы. |

**Образовательная программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Караганка»**

**на 2015-2016 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Караганка», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

**Пояснительная записка**

Концепция современной модели образования на период до 2020 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «*ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования*». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «*формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда*».

Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования 2020 является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, что составляет основу современного компетентностного подхода. Так, реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании РФ», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015-2016 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных для школы направлениях, пути решения поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

***-***  обеспечить высокий уровень качества образовательных услуг и создания комфортных условий для развития обучающихся.

 Таким образом, основное предназначение МОУ «СОШ с. Караганка» состоит в том, чтобы вырастить успешного, конкурентноспособного в жизни человека, а для этого необходимо создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций учащихся:

- *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;

- *культурологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;

- *познавательных –* реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;

- *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;

- *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения, способность критически оценивать информацию;

- создавать *условия развития* для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своего интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения;

- общества – в трансляции лучших образцов культуры и воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

**Цель образовательной программы школы**

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. От года к году увеличивается значение и роль иностранного языка, который осознается сегодня как фактор социально-экономического, научно технического, общекультурного прогресса нашего общества. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности, равно как и в профессиональное развитие. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знаний иностранных языков, без уважительного отношения к другим народам и людям, без желания познакомиться с историей, культурой и литературой других цивилизаций, без стремления передать это иностранцам с гордостью за свою Родину, ее культуру и язык. Таким образом, если обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого необходимо создать такую систему воспитания иобучения, которая организует эффективное функционирование новых типов воспроизводящей деятельности. Школа увеличивает часы на предметы гуманитарного цикла, ставит целью воспитать разносторонне развитую гармоничную личность, способ­ную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, ощу­щающую связь с народами, способную и готовую к творческому интеллектуальному труду.

**Основная цель Программы**: создание условий для полноценного развития ребёнка, развитие его внутренней независимости и индивидуальности, построение такой школьной среды, в которой русский и иностранные языки являлись бы системообразующим фактором образовательного процесса и обеспечивали не только интеллектуальное развитие учащихся, но и создавали базу для саморазвития, самоорганизации, самореализации и самоопределения. **Для достижения цели образовательной программы, были оставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Продолжить внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ с. Караганка» выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами**:

* ***Принцип социального партнерства*** регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;
* ***Принцип культуросообразности*** выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.
* ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*** – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
* ***Принцип гуманизации*** основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;
* ***Принцип вариативности образования* обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.**
* ***Принцип целостности образования***направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом  интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.
* ***Принцип сочетания инновационности и стабильности***предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;
* ***Принцип развивающего обучения –*** построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

**Раздел 1.**

**Информационная справка**

**Тип школы** средняя общеобразовательная

**Основана** в 1975 году

**Адрес школы** Оренбургская область, Новоорский район, с. Караганка,

проспект Ленина, 20

* 1. **Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Учредителем школы является администрация муниципального образования «Новоорский район», как орган местного самоуправления, от имени которого координацию и регулирование деятельности учреждения осуществляет Отдел образования.

В своей деятельности МОУ «СОШ с.Караганка» руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом Российской Федерации «Об образовании РФ» и другими законами Российской Федерации;
* указами Президента Российской Федерации;
* решениями Правительства Российской Федерации и Оренбургской области;
* решениями федеральных и региональных органов, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
* правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

* 1. **Характеристика кадрового состава.**

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности, имеют полную ставку. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса. В школе работает 15 педагогических работников (всего с совместителями)

Краткие сведения в кадровом составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее число учителей | 15 |
| Общее число педагогических работников | 15 |
| Педагоги с высшим образованием | 14 |
| Педагогов высшей категории | 6 |
| Педагогов I категории | 9 |
| Педагогов II категории | 0 |
| Молодые специалисты | 0 |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 0 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области | 3 |

Состав педагогических работников по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| менее 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | более 55 лет |
| 0 | 3 | 8 | 4 |

Состав по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| менее 2  | от 2 до 5 | от 5 до 10  | от 10 до 20  | более 20  |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 12 |

 В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

 В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,**  в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

 Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании основной школы. В школе имеются: спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет информатики, выход в Интернет, кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка, кабинет математики, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет ОБЖ, 2 кабинета начальной школы, кабинет музыки, мастерская, медицинский кабинет, школьный музей уголок, спортивные площадки.

|  |
| --- |
| **Техническая оснащенность** |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение** |
| 1 | Количество компьютеров (всего) | 15 |
| 2 | Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники | 1 |
| 3 | Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики | 7 |
| 4 | Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы | 0 |
| 5 | Количество АРМ учителя (компьютер, проектор и экран): | 4 |
| 6 | Лингафонный кабинет | 1 |
| 7 | Количество принтеров, МФУ | 7 |
| 8 | Количество интерактивных досок | 4 |
| 9 | Количество web-камер | 1 |

 Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт. Компьютеризированы и внедрены системы автоматизированной обработки данных и информационно-аналитических систем с учетом рекомендаций Отдела образования, основной объем информационного обмена переведен в электронный формат.

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

**1.5.1 Учебно-методический комплекс**

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

Iступень - начальное образование, срок обучения 4 года.

Начальная школа обеспечивает выявление способностей ребенка и создание условий для их развития, становление его личности, формирование познавательных потребностей. Здесь у учащихся начинают формироваться основные знания, прочные умения чтения, письма, счета, опыт общения и сотрудничества, овладение правилами поведения. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК « Гармония » «Ассоциация ХХI век». Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

IIступень - основное общее образование 5 - 9 классы, 5 лет обучения.

Основная школа обеспечивает необходимую подготовку школьников к продолжению обучения на III ступени и к полноценному включению в самостоятельную жизнь. Осуществляется предпрофильная подготовка. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование 10-11 профильные классы.

В старшей школе осуществляется профессиональное самоопределение на основе полного учета интересов учащихся в избранной области. Функционирует профильное обучение на основе построения индивидуальной траектории. Профильное направление представлено агротехнологическим профилем в 11 классе ( 10 класса нет). В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение в школе в условиях модернизации образования обусловлено личностно-ориентированным подходом как парадигмой образования, т.е. учитываются потребности каждого воспитанника. Именно поэтому педколлективом на основе общешкольной программы развития разработано большое количество программ по разным направлениям образования и воспитания, что позволяет максимально учесть запросы учащихся и их родителей.

В школе проводятся следующие элективные курсы по выбору:

**Перечень элективных (избираемых в обязательном порядке)**

**учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Класс/кол-во часов в неделю | Учитель |
| 1. | «Мир профессий» | 9/1 | Турабаев Е.Е. |
| 2. | «Сельхозмашины» | 9/1 | Турабаев Е.Е. |
| 4. | Агробиология | 11/1 | Умаров М.Ж. |
| 5. | Трудные задачи математики | 11/1 | Тулемисов А.С. |
| 6. | Методы решения физических задач | 11/1 | Картбаева А.С. |

Перечень учебной литературы для обеспечения образовательного процесса на 2015-2016 учебный год представлен в Приложении к учебному плану школы.

* + 1. **Учебный план школы на 2015-2016 учебный год**

Учебный план МОУ СОШ с. Караганка разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

* приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)»;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644**)»;**
* примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

 **- приказ министерства образования Оренбургской области от** 06.08.2015 № 01- 21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии по 35 минут, в 2 полугодии по 40 минут; II-IV классов – 40 минут.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования Продолжительность учебного года составляет 34-35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30, 32, 33 соответственно. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определен образовательной организацией с учетом мнения советов обучающихся, родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (п. 2, 3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») следующим образом: 1 -11 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Реализация учебного плана для I-IVклассов позволит** сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формировать универсальные учебные действия;

• развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, компетентностного подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.**

**Основные задачи реализации содержания предметной области Филология:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). В процессе изучения русского языка идет развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

 Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Главная цель- развитие эстетического сознания, создание у школьника такого образа действительности, который соотнесен с идеалами прекрасного. В основе курса «Литературное чтение» лежит единый методологический подход – изучение литературы как искусства.

Учебный предмет **"Иностранный язык"** изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

**Основные задачи реализации содержания предметной области Математика:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жжения.

 Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

**Основные задачи реализации содержания предметной области Обществознание и естествознание:** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, родному краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи реализации содержания предметной области Технология:**

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

**Основные задачи реализации содержания предметной области Искусство:**

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

Изучение предметов **эстетического цикла(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Основные задачи реализации содержания предметной области Физическая культура:** Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

 При планировании занятий по физической культуре используется учебник «Физическая культура» (автор: В.И.Лях).

На предмет «Физическая культура» в учебном плане отводится 3 часа в обязательной части и во внеурочной деятельности во второй половине дня отводятся часы на подвижные игры по выбору участниками образовательного процесса для учащихся 1-4 -ых классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МОУ «СОШ с.Караганка», при 5-дневной учебной неделе в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-3 классов отведена на изучение русского языка в связи с тем, что программы по русскому языку рассчитаны на 5 часов в неделю (программа М.С. Соловейчик, Бетенькова Н.М., УМК «Гармония»).

В данном учебном плане в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит **и внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности младшего школьника:

- проектно-исследователькое;

- этнографическое;

- общекультурное, художеств.-эстетич.;

- спортивно-оздоровительное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Объем внеучебной нагрузки на обучающегосяв целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определен в соответствии с региональным нормативом: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе **обязательные 3 часа**, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); **2 часа** определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно-исследовательская деятельность и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы возможности учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД ДЦ п. Новоорска), спорта (ДЮСШ).

 **Учебный план для V классов, перешедших на ФГОС ООО** составлен на основе Приложения №1к **приказу Министерства образования Оренбургской области от 06**.08.2015 № 01- 21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».

Ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (не менее 34 учебных недель в год). В соответствии с реализуемой образовательной программой продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена 26 часами. Из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится по 1 часу в неделю на изучение следующих учебных предметов: Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Учебный план для 6-9 классов** вводится с целью развития вариативного характера образования и реализации предпрофильной подготовки в 9 классах. Он направлен на развитие учащихся через обновление содержания образования, дифференциацию учебного процесса, использование личностно-ориентированных аспектов обучения с целью создания условий для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся.

 В 6 классе краеведение использованы для преподавания краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента: география (1час), история (1 час).

 В 9 классе из регионального компонента 1 час краеведения использован для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета федерального компонента: литературы – 1 час.

В 9 классе на предпрофильную подготовку отводится 2 часа: 1 час - « Сельхозмашины», 1 час «Мир профессий» - предпрофильная подготовка детей с целью самоопределения, самореализации и выбора профиля обучения на третьей ступени.

**Учебный план для 10-11 классов**  обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общему и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается с введением профильных предметов и элективных курсов

 Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, для составления учебного плана X-XI класса был взят за основу **Примерный учебный план для профильного обучения ( агротехнологический профиль):**

* включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне;

- региональный компонент представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю;

* компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами в количестве 6 часов в неделю в 11 классе. За счёт часов школьного компонента усилен курс изучения математики.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса, организуемого по образовательным программам основного и среднего общего образования, обеспечивающим успешное самоопределение обучающихся.

Из часов школьного компонента добавлены часы на предмет « Алгебра » в 11 классе 1 час; «Русский язык»– 1 час; на предмет «Физика» 1 час.

Элективные курсы: « Трудные задачи математики» в 11 классе 1 час; «Методы решения физических задач » – 1 час; «Агробиология» – 1 час, для знакомства обучающихся с важнейшим способами применения знаний по предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план,

 Особую группу предметных элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых являются: ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам за предыдущие годы; подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ.

 Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы- учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, физическая культура, ОБЖ.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня: биология, химия в 11 классе.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Программы элективных курсов, предпрофильных курсов утверждены Экспертным Советом ОО.

Кроме этого, в школе предусмотрены индивидуальные учебные планы для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Для организации проектно-исследовательской деятельности используются ресурсы дополнительного образования.

***Начальное образование*** *(1-4 классы)*

**Основной целью начального общего образования** является создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Программа ориентирована:

**1)на учащихся;**

* Достижение ими образовательного минимума содержания начального

общего образования;

* Создание условий для оптимального развития личности учащихся начальной школы;
* Формирование положительной мотивации к обучению, готовности к реализации себя как ученика;
* Освоение образовательного пространства на уровне элементарной грамотности;
* Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности;
* Формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;
* Диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий при выборе дальнейшего образовательного маршрута во второй ступени;

**2) родителей,** заинтересованных в получении их ребенком полноценного образования в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями;

**3)учителя,** способного и заинтересованного в профессиональной самореализации. Для этого ОП предусматривает возможность применения учителем различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом;

**4)школу в целом**, как образовательное учреждение, имеющего свой неповторимый облик. Заданность основных “параметров” программы не ограничивает возможность осуществления уникальных проектов, идей и инноваций, появляющихся в школе.

**5) социум**, частью которого является школа. Успешность выполнения школой программы делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

* соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка; развитие личности ребенка;
* бережное отношение к интересам, потребностям и возможностям ребенка;
* культивирование индивидуальности каждого ребенка;
* ориентация на успех во всех формах деятельности ребенка.

В настоящее время в МОУ «СОШ с.Караганка» в начальной школе 1 первый класс, 1 второй класс, 1 третий класс, 1 четвертый класс.

Образовательный процесс в рамках данной программы обеспечивается следующими УМК:

1. **УМК « Гармония» реализуется в 4 классах**

 Он обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК « Гармония» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

**Содержание образования** на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология).Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса.Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

 **Результаты начального образования**

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

К окончанию обучения на начальной ступени обучения у учащихся должны быть сформированы:

 **Личностные результаты:**

* сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* сформированность основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
* освоение межпредметных понятий.

 **Предметные результаты:**

* умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;· умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
* умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
* умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Учебный план**

**1-4 классы**

 **(начальное общее образование)**

**( ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

***Основное общее образование*** (5-9 классы)

**Цель**: Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Приоритетные задачи основной школы:**

**1.** Создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

**2**. Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего базового образования.

**3.** Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

**4.** Развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, нравственно-эстетической воспитанности учащихся.

**5.** Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

**6.** Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

**7.** Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения образования на основе сформированного уровня компетентности.

8. Усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познание другой культуры.

9. Воспитание культуры общения.

10.Расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

В основной школе МОУ «СОШ с. Караганка» 1 пятый класс, 1 шестой класс, 1 седьмой класс, 1 восьмой класс, 1 девятый класс.

 **Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и обществоведческих (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

 Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

 - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые
способствуют:

* расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
* самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
* формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Учебный план**

**5 классы**

 **(основное общее образование)**

 **( перешедшие на ФГОС ООО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
|  V  |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
|  | Информатика[[1]](#footnote-2) |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание[[2]](#footnote-3) |  |
| География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ[[3]](#footnote-4) |  |
| Физическая культура[[4]](#footnote-5) | 2 |
| **Итого** | **26** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 3 |
| *ОБЖ* | 1 |
| *Физическая культура* | 1 |
| *Обществознание* | 1 |
| **Итого** | **29** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 |

**Учебный план**

**(основное общее образование)**

**(не перешедшие на ФГОС ООО)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение |  |  |  |  |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| Региональный компонент | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  |
| Краеведение |  |  | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  | 1 |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  | 2 |
| **Итого** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| Школьный компонент |  |  |  |  |
| Школьный компонент при 5-дневной учебной неделе | - | - | - | - |
| *Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе* | 30 | 32 | 33 | 33 |

***Среднее (полное) общее образование*** (10-11 классы)

Реализация базовой образовательной программы III ступени призвана удовлетворить потребность общества в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Существенными чертами образования на данном этапе являются:

* высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
* высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего, на знании русского и иностранных языков;
* высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
* сочетание основного и дополнительного образования, знание истории родного края, стран изучаемого языка, и использование в образовательном процессе их социокультурных возможностей;
* высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

* соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
* развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
* осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;
* самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
* гуманитаризация и дифференциация образования;
* ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

**Задачами среднего общего образования являются:**

**1.** Создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

**2**. Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования.

**3.** Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

**4.** Развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.

**5.** Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

**6.** Развитие у учащихся духовно-нравственных качеств; общечеловеческих качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.

**7.** Формирование у обучающихся толерантности как важнейшего личностного качества.

**8.** Воспитание у учащихся любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях; выработка экоадекватных норм жизни.

**9.** Создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

**10.** Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

В средней школе МОУ «СОШ с.Караганка» 1 одиннадцатый класс:

 11 класс - агротехнологический профиль;

***Выпускник средней школы должен:***

1. Успешно освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
2. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
3. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
4. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
5. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения;
6. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;
7. Овладеть ключевыми компетентностями:
* компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности
* компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности
* компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности
* компетентностью в бытовой сфере
* компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности

**Учебный план**

**11 класс**

**(среднее общее образование)**

 **( Агротехнологический профиль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество ча­сов в неделю** | **Всего** |
|  | XI | XI |
| **I. Базовые учебные предметы** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрия  | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
|  Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **II. Профильные учебные предметы** |
| Биология | 3 | 3 |
| Химия | 3 | 3 |
| **Итого** | **28** | **28** |
| **III. Региональный компонент** |
| ОБЖ | - | - |
| **Итого** | **28** | **28** |
| **IV. Компонент образовательной организации** |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская работа | 6 |  6 |
| **IV. Компонент образовательной организации** |
|  Алгебра | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Трудные задачи математики | 1 | 1 |
| Методы решения физических задач | 1 | 1 |
| Агробиология | 1 | 1 |
| **Итого** | **34** | **34** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной | 34 | 34 |

**1.5.3 Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОУ «СОШ с.Караганка» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Внеурочная деятельность направлена на формирование социокультурной компетенции*,* развитие творческого потенциала учащихся.

**Дополнительное образование** осуществляется по следующим направлениям:

* 1. **общекультурное** (« Веселая шарманка » )

 2. **спортивно-оздоровительное** (волейбол, ОФП, подвижные игры)

 3. **общеинтеллектуальное** («Занимательная математика»)

 4.  ***этнографическое ( « Жулдуз»)***

5**. проектно-исследоват.** ( « Я-исследователь »)

 6. ЮИД, поисковый отряд «Юный спасатель»

**В рамках реализации Программы школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями:**

МБОУ ДОД «Детский центр» п. Новоорск, ДЮСШ п. Новоорск, сельский дом культуры, мечеть, церковь п. Новоорск.

**1.5.4 Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания**

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической дея­тельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит методсовет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-наставники, руководители школьных методических объединений.

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год:**

« Новые образовательные стандарты, как инструмент повышения качества образования»

**Основные задачи методической работы:**

1. Создать условия для самореализации в учебно-воспитательном процессе и развитии ключевых компетенций;
2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
8. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, УУД обучающихся;
10. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Краткая характеристика педагогических технологий**

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ**.**

В 2015-2016 учебном году школе будет продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

* развивающее обучение
* исследовательские методы обучения
* разноуровневое обучение
* обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)
* социокультурная технология
* технология социального проектирования
* информационно-коммуникационные технологии
* личностно – ориентированное обучение
* индивидуальный подход
* проектные
* здоровьесберегающие
* проблемного обучения
* критического мышления
* интегрированные уроки
* диспуты,
* дискуссии,
* дебаты

Особое внимание будет уделено внедрению новых информационных технологий в ОП младшей школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Присутствие исследовательской работы во всевозможных формах урочной и внеурочной деятельности помогает вовлечь ребят в процесс диагностики собственных проблем, следовательно, создавало условия для их развития. Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

* работа в группах
* индивидуализация и дифференциация творческих заданий
* выбор формы и презентации домашнего задания
* практическая направленность содержания образования
* написание и презентация докладов и реферативных работ
* нетрадиционные уроки:

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

урок - интеллектуальное шоу

урок - исследование

**1.5.5 Оценивание деятельности обучающихся**

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе: минимальный бал – «2» ( неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» ( хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 полугодия 2 класса по 11 класс. В 1 классе отметки не выставляются. Учителя в 2-9 классах выставляют четвертные оценки. В 11 классе учащиеся оцениваются по полугодиям. В конце года выставляются итоговые годовые оценки с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Обучение, дающее гарантированный результат - это идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучающихся;
* профессиональное развитие педагога.

 **Мониторинг школьного образования**

(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы).

Основой мониторинга в нашей школе являются следующие условия его рациональной организации

1. интеграция - объединение усилий педколлектива в осуществлении мониторинга;
2. гуманизация всей системы отношений в педколлективе требует установления между субъектом и объектом мониторинга отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества;
3. индивидуализация означает необходимость учитывать своеобразие каждой индивидуальности;
4. дифференциация предполагает взаимозависимость уровня мониторинга от результатов работы всего педколлектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации.

**Мониторинг общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание****педагогической информации** | **Методы** **сбора информации** | **Материалы** **для сбора информации** | **Способы обработки** |
| Контроль и учет знаний школьников | Проверка ЗУН учащихся среззнанийтестированиеадминистративныеконтрольныеработывыпускныеэкзамены | Тексты срезовых к-ртестытексты к-ртексты письм.работ | Сводные таблицысводные таблицы |
| Сформированность ведущих учебных умений и навыков | - техника чтения- выделениеглавного,основного вучебномматериале- составлениепланов- темп письма- наблюдения | Тексты Методикаметодика составленияплановнормы письмаметодики:«Уровни учебныхдействий»,«Уровнисформированностикачества знанийучащихся» | Сводная таблица Сводная таблица  |
| Сводная таблица анализ |
| Диагностика развития личности | Тестирование | Психологические тесты | Анализ |
| Диагностика определения обученности | Отчеты учителей по итогам четверти, года, отчеты кл. руководителей | Формы отчета | Графики, диаграммы |
| диагностика определения воспитанности | По итогам года, четверти наблюдения, анкетирование | Методики:минимальнаядиагностическаяпрограммаизучениявоспитанностимладшихшкольников,«диагностическаяпрограммаизучения уровнявоспитанностишкольника 5-9кл.», анкета:«Изучениевоспитанностишкольников» | Анализ,диагностическиекартыанализ анализ |

Одной из задач на пути построения системы педагогического мониторинга является выделение видения тех показателей (или их целостной системы), которые могли охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

Процесс формирования мониторинга школьного образования достаточно сложен.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, то основу мониторинга школьного образования могут составлять система показателей и инструментарий измерения:

* уровня обученности учащихся;
* уровня воспитанности школьников;
* степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
* уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
* степени сохранения здоровья детей;
* уровень выполнения стандартов образования.

В содержание мониторинга школьного образования дополнительно приходится включать показатели и инструментарий измерения:

* качества преподавания и уровня профессионального развития учителей;
* качества воспитательной работы;
* уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении;
* уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
* степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования и др.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносится соответствующее управленческое решение.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

**Раздел 2.**

**Характеристика контингента обучающихся**

**Определение социального заказа**

**2.1. Контингент обучающихся. Характеристика социального заказа.**

В 2015-2016 учебном году в школе - 53 учащихся, 10 класс - комплект. На первой ступени обучается 27 обучающихся, на второй - 21, на третьей – 5 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во классовкомплектов | Количество обучающихся |
| Начальная школа | 4 | 27 |
| Основная школа | 5 | 21 |
| Средняя школа | 1 | 5 |

Анализ современного состояния образовательной системы школы в области гуманитарного образования позволяет определить ее основные конкурентные преимущества (на основе анкетирования и собеседования с учащимися и родителями) и соответствовать социальному заказу к уровню образования.

 Школа обеспечивает:

* возможность получения ребенком качественного начального, основного общего и среднего (полного) образования;
* изучение иностранных языков (английского и немецкого языков);
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
* использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественно­сти и социума. Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, об­разованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответ­ственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих спо­собностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МОУ «СОШ с. Караганка» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего полного образования. Представля­ет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государствен­ных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающими­ся, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Для обеспечения успешного со­трудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня УУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС .

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Со­вершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогическая поддержке, она оказывается на высоком профессиональном уровне. В школе работают социальный педагог. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

**2.2. Режим работы школы**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2015-2016 учебном году школа будет работать в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.15. Продолжительность уроков 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

 Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, при­званная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Сроки итоговой аттестации в 9, 11 классах определяется приказами Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерством образования Оренбургской области, Отделом образования администрации Новоорского района.

Продолжительность каникул регламентируется Отделом образования администрации Новоорского района.

Продолжительность учебного года – в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником ФАПа в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

 Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

**Раздел 3.**

 **Перспективы развития школы**

**3.1. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, а также углубленного биологии и химии.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

 К моменту окончания ***начальной школы*** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

 ***Образ выпускника основной школы:***

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми УУД в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

***Образ выпускника средней школы:***

На ступени средней школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организо­вать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной куль­туры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориента­цию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

**Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы**

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, предусмотренных приказами Министерства общего и профессионального образования РФ.

 Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях. Базой для овладения учащимися **уровнем компетентности** является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и частично иностранном языках.

Должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой процессор, работа в Интернете).

Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре Оренбургской области, Новоорского района; знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

**Общекультурная компетентность** – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Освоение ООП создает условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования. Успешное освоение основной образовательной программы предполагает достижение: отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, в конкретной области знаний, основ методологической компетентности.

**Уровень методологической компетентности** предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении: всеми учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории).

**Уровень допрофессиональной компетентности** предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров) - под руководством учителя, сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний; - всеми учащимися, освоившими программы естественно-математических дисциплин на уровне требования образовательного стандарта уровня общекультурной компетентности.

**Уровень общекультурной компетентности** предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

**Ведущими надпредметными умениями**, сформированность которых достигается в процессе освоения ООП, **являются:**

- **учебные умения практического характера:** умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- **учебные умения интеллектуального характера**: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- **организационные, поведенческие и коммуникативные умения:** планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

В результате освоения ООП предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

**1. Объем знаний.** Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин;

**2. Познавательная направленность личности.** У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

**3. Развитие познавательных способностей личности.** У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Он владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах; владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

**4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.** Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

**Оценка реализации ОП**

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
* результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
* результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения и т.д.

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

-Качество освоения программ по учебным предметам.

-Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

-Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

**3.2. Управление реализацией программы**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. Администрация нашей школы стремится к тому, чтобы система школьного управления была более демократичной, поэтому часть своих полномочий делегировала субъектам учебно-воспитательного процесса, расширяя горизонтальные связи в управлении школой. Этот процесс осуществляется через функционирование Методического Совета, предметных МО, творческих лабораторий, временных творческих групп, проблемных семинаров.

Как правило, внутришкольный контроль чаще остаётся прерогативой администрации с опорой на руководителей МО. Учителю в ней определена роль объекта контроля, он пассивен в данном процессе. Такой контроль, на наш взгляд, формален, т.к. недостаточно несёт в себе принцип личностной ориентации проблем каждого педагога и уровня профессионализма учителя. Исходя из того, что каждый учитель более глубоко, чем администрация может определить свои проблемы (не унифицированные, а индивидуальные), опираясь на принцип обратной связи, администрация школы пришла к выводу, что учитель должен стать субъектом контроля. Главная цель контроля в нашей школе – оказание помощи по решению проблемы учителя, класса, ребёнка через активное соучастие педагога в данном процессе. Принятие им частичных функций управления учебным процессом через планирование решения проблем управления процессом образования, самосовершенствования, процессом стратегического планирования, организации руководства и контроля в виде самоконтроля, взаимоконтроля превращающей его из субъекта контроля в субъект управления процессом учебно-воспитательной работы школы. Администрация школы пересмотрели принципы и технологии формирования внутришкольного контроля. Время требует сделать его личностно-ориентированым. Именно в этом на наш взгляд заключается инновация.

Цели и принципы внутришкольного контроля, который использует школа:

* ВК есть система оказания методической помощи с целью совершенствования и развития процесса мастерства;
* ВК есть система взаимодействия администрации и педколлектива, ориентированного на повышение педагогического мастерства;
* ВК есть система сбора информации о состоянии УВП в ОУ;
* ВК есть опосредованная система управления школой субъектами данного учреждения.

Успешная реализация программы возможна только при усилении индивидуального подхода в обучении, создании положительно-психологического климата в педколлективе, создание атмосферы понимания между учителями, школьниками и их родителями. Это требует пересмотра ряда подходов в управлении учебным процессом.

Под управлением школой подразумевается целенаправленная деятельность по обеспечению эффективного функционирования и развития школы, субъектов управления, направленное на адаптацию и социализацию личности ребёнка.

Общественное управление осуществляет Педагогический Совет, Методический Совет, Совет родителей и Совет учащихся. Управление осуществляется дифференцировано на основе распределения функций и полномочий.

Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, контроль.

Управление конечными результатами зависит от множества факторов и условий. Чтобы правильно ориентироваться, первой задачей стало создание банка информации, на основе которого стало возможным проанализировать и скорректировать образовательную систему в школе. Администрация школы использует для сбора и аналитической обработки информации следующую систему: зам. директора, соц. педагогом, медработником исследуются объекты диагностики с помощью предлагаемых завучами методик. На их основе составляется экспресс анализ в виде таблицы, где учитывается влияние внешних и внутренних факторов либо положительные, либо отрицательные, указывает причины недостатков и условия позитивного решения вопроса. Вырабатывается управленческое решение, конструируются цели и ставятся задачи.

Слабые стороны и резервы совершенствования ОУ:

* привести в систему вопросы внутришкольного контроля и управления;
* совершенствовать воспитательную работу педколлектива по вопросам самоуправления, шире используя положительный опыт внешкольных учреждений и движений молодёжных организаций и объединений.

Критериями эффективности управления реализацией программы могут являться:

1) качество образовательных услуг (соответствие результатов образования Госстандарту);

2) удовлетворенность всех субъектов образования (имидж школы
в селе);

1. тенденция к развитию всех подсистем ОУ;
2. рост личностных достижений участников образовательного процесса (самооценка, взаимооценка).

МОУ СОШ с. Караганка считает, что решение задач, предусмотренных данной образовательной программой, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)